

معهد الجيزة العالي للهندسة والتكنولوجيا

ميثاق أخلاقيات وآداب

البحث العلمي

والملكية الفكرية

المعتمد من المجلس الأكاديمي للمعهد
رقم (2) بتاريخ 26/10/2024

ميثاق أخلاقيات وأداب البحث العلمي

والملكية الفكرية

مقدمة

ان التقدم العلمي في شتى العلوم يحتاج الى قيم واخلاقيات في شكل ميثاق ودليل يكون مرجعا واساسا لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة للوقوف مع النفس في لحظة صدق وقناعة حقيقية فالأخلاق والصدق أساس النجاح والنجاح العلمي أساس تقدم الأمم والشعوب وهذا ما يحتاج اليه الوطن من تكاتف كل العلماء بالعمل الجاد بكل شفافية ومصداقية واخلاق حميدة. والأخلاق ضرورة من ضرورات الحياة المتحضرة، ومتطلبا أساسيا لتنظيم المجتمع واستقراره، وغيابها يعني غلبة شريعة الغاب حيث " القوة هي الحق " وليس " الحق هو القوة ".

ولذلك تم وضع هذه الوثيقة لتكون مرشدا لتوجيه جميع المستفيدين من البحث العلمي بالمعهد من باحثين ومشرفين وأساتذة بل والمجتمع الأكاديمي ككل إلى السلوك المناسب تجاه البحث العلمي. وتحدد الوثيقة معايير حسن السلوك والأمانة العلمية والمثل العليا والمبادئ العامة التي تضع ضوابط مناقشة القضايا الأخلاقية التي يجب أن تسود مجتمع المعهد.

ومن أجل وضع معايير وضوابط هذا الوثيقة كان من الواجب التمييز بين السلوك القانوني من جانب والسلوك الأخلاقي من جانب. مع الأخذ في الاعتبار أن هناك العديد من المساحات متداخلة بينها يجب وضعها في الاعتبار عند تداول ومناقشة أي موضوع يخص المعهد.

وقد حددت هذا الوثيقة مجموعة من المعايير لتحقيق سلوك أخلاقي جيد روعي فيها إمكانية قياس مؤشراتنا على أرض الواقع بشفافية ومكاشفة تامة.

خرجت هذه المعايير بعد الاطلاع ودراسة العديد من وثائق المؤسسات الأكاديمية المشابهة في مصر وخارجها وتم تجميع البيانات والمعلومات المتاحة وتم تحليلها والخروج بمجموعة المعايير التي تتواءم وتنسجم مع أنشطة المعهد المختلفة والتي يمكن قياسها.

إن هذه الوثيقة موجهة بشكل خاص إلى الجهات المعنية بالبحث العلمي في المعهد والقائمين على إعداد الأبحاث العلمية أو المساهمين بها. ويهدف إلى تعزيز تطبيق المعايير العامة للسلوك العلم الأخلاقي في إعداد وعمل تلك الأبحاث، كما يركز بشكل خاص على الطرق الواجب إتباعها في التعامل مع الانتهاكات التي تحصل لتلك المعايير. وتتناول الوثيقة بداية عددا من المقاييس والمعايير العامة التي يجب أن تنطبق على السلوك العلمي، كما تتناول انتهاكات تلك المقاييس والمعايير. ومن ثم تتناول طرق منع انتهاك الأمانة العلمية مشيرة إلى العوامل التي قد تلعب دورا في ذلك. وتقدم الوثيقة أيضا ملخصا عن مجموعة من التعليمات للتعامل مع الانتهاكات المزعومة

للأمانة العلمية. وتختتم ببعض الملاحظات عن العقوبات التي قد تفرض على صاحب العمل في حال ثبوت حالات سوء تصرف علمي في مؤسسته.

تعريف الأخلاق

هي أن تعرف ما هو التصرف الصحيح وما هو التصرف الخطأ ثم تفعل ما هو صحيح.

تعريف البحث العلمي

هو عملية فكرية منظمة يقوم بها الباحث من أجل تقصي الحقائق في شأن مسألة أو مشكلة معينة وتسمى موضوع البحث باتباع طريقة علمية منظمة تسمى منهج البحث بغاية الوصول الى حلول ملائمة للعلاج او نتائج صالحة للتعميم على المشكلات المماثلة وتسمى نتائج البحث.

اخلاقيات البحث العلمي

- أول ما يجب ان يتحلى به الباحث ان يمتلك أدوات البحث العلمي بمعنى الا يكون دخيلا على هذا المجال وذلك يتحقق بالتالي:
- الأمانة العلمية في اجراء البحوث والمؤلفات فلا ينسب لنفسه الا عمله فقط.
 - توجيهه بحوثه بما يفيد المجتمع وعدم اجراء بحوث لتضر البيئة.

- الصبر على مشاق البحث.
- احترام الملكية الفكرية للآخرين والدقة في النقل.
- الالتزام بالتفكير العلمي والمناهج العلمية في البحث.
- الحفاظ على النصوص المنقولة وعدم الاخلال بقصد صاحبها.
- الدقة في جمع البيانات وتحليلها دون تحيز.
- التحلي بالفضائل والاخلاقيات الصالحة.

تعريف الميثاق الأخلاقي

هو مجموعة القيم العليا التي يسعى المعهد أو العاملون به الى الالتزام بها أثناء ممارسة العمل، ويتم صياغتها بأسلوب "يجب" أو "سوف نلتزم" أو "يحظر" أو ما شابه ذلك، ويحدد الميثاق القواعد الواجبة في السلوك المتوقع وفي السلوك المحرم أيضا.

المبادئ الأساسية لأخلاقيات البحث العلمي

يتنوع البحث العلمي كثيرا في طبيعته ويتناول مواضيع مختلفة للغاية. وعلى نفس المنوال، تختلف أساليب البحث فيما بينها. وهناك عددا من المبادئ العامة الواجب إتباعها والتقيد بها في كل فروع العلوم والتي تتعلق بمجملها بالأمر المعيارية للبحث والقواعد السلوكية الواجب التقيد بها عند القيام به. وتقتضي أخلاقيات البحث العلمي احترام حقوق الآخرين وآرائهم وكرامتهم، سواء كانوا من الزملاء الباحثين، أم من المشاركين في البحث أم من المستهدفين من البحث،

وتتبنى مبادئ أخلاقيات البحث العلمي عامة قيمتي "العمل الإيجابي" و "تجنب الضرر"، وهاتان القيمتان يجب أن تكونا ركيزتي الاعتبارات الأخلاقية خلال عملية البحث، وهناك بعض الاعتبارات بالنسبة للسلوك الأخلاقي تتضمن الآتي:

- المصداقية Truthfulness
- الخبرة Expertise
- السلامة Safety
- الثقة Trust
- الموافقة Consent
- الانسحاب Withdraw
- التسجيل الرقمي Digital Recording
- التغذية الراجعة Feedback
- الأمل المزيف / الكاذب False Hope
- مراعاة مشاعر الآخرين Vulnerability
- استغلال المواقف Exploitation
- سرية المعلومات Anonymity
- حقوق الحيوان Animal Rights

ولتوضيح هذه الاعتبارات فصلها على النحو الآتي:

المصداقية (Truthfulness):

يجب أن تكون نتائج بحثك منقولة بصدق، وأن تكون أميناً فيما تنقله، وألا تكمل أية معلومات ناقصة أو غير كاملة معتمداً على ما تظنه قد

حصل، ولا تحاول إدخال بيانات معتمدا على نتائج النظريات، أو الأشخاص الآخرين.

الخبرة (Expertise):

يجب أن يكون العمل الذي تقوم به في البحث مناسباً لمستوى خبرتك وتدريبك، أولاً أعد العمل المبدئي ثم حاول فهم النظرية بدقة قبل أن تطبق المفاهيم أو الإجراءات، وسيكون الشخص الخبير في مجال بحثك خير مساعد لك في اختيار الأشياء التي ينبغي عليك النظر فيها.

السلامة (Safety):

لا تعرّض نفسك لخطر جسدي أو أخلاقي، وخذ احتياطاتك التحضيرية عند التجارب كلها، ولا تحاول تنفيذ بحثك في بيئات قد تكون خطرة من النواحي الجيولوجية، الجوية، الاجتماعية، أو الكيميائية، كما أن سلامة المستهدفين من البحث مهمة أيضاً، فلا تخرجهم أو تشعرهم بالخطر أو تعرضهم للخطر في موضوع بحثك.

الثقة (Trust):

يعتمد البحث العلمي على الثقة المتبادلة بين العلماء، بحيث يقوم كل باحث بإجراء بحثه بدقة وعناية لذا فإن على الباحث ان يحاول بناء علاقة ثقة مع الذين يعمل معهم، حتى يحصل على تعاون أكبر منهم ونتائج أكثر أدقة، ولا يجب ابدان يستغل ثقة الناس الذين تقوم بدراساتهم.

الموافقة (Consent):

تأكد دائما من حصولك على موافقة سابقة من الذين تود العمل معهم خلال فترة البحث، إذ يجب أن يعلم الأفراد المراد دراستهم أنهم تحت الدراسة، فمثلا إذا احتجت الدخول في ملكية الآخرين عليك الحصول على موافقتهم لذلك، فعدم التخطيط المبدئي والجيد لبحثك قد يضطرك للبحث عن موقع آخر والبدء من جديد.

الانسحاب (Withdrawal):

الأفراد المراد دراستهم أو العاملين في البحث أو طلابه لديهم الحق للانسحاب من الدراسة في أي وقت، ويجب ان نتذكر دائما أن المشاركين غالبا ما يكونون متطوعين ويجب معاملتهم باحترام وأن الوقت الذي يخصصونه لأجل البحث يمكنهم أن يقضوه في عمل آخر أكثر ربحا وفائدة لهم، ولهذا السبب يجب أن نتوقع انسحاب بعض المشاركين، والأفضل بالطبع أن يبدأ البحث بأكثر عدد ممكن من الأفراد لوضعهم تحت الدراسة، بحيث يمكن الاستمرار مع مجموعة كبيرة كافية لتتأكد من أن نتائج البحث ذات معنى.

التسجيل الرقمي (Digital Recording):

لا تقم بتسجيل الأصوات أو التقاط صور أو تصوير فيديو دون موافقة المستهدفين من البحث، وأحصل على الموافقة المسبقة قبل بدء أي تسجيل، ولا تحاول استخدام آلات تصوير أو ناقلات صوت مخبأة لتسجيل أصوات وحركات المستهدفين، ولا بد أن تدرك أن طلب الموافقة بعد التصوير غير مقبول.

التغذية الراجعة (Feedback):

إذا كان بمقدورك إعطاء تغذية راجعة للمستهدفين من بحثك فافعل، قد لا يكون بمقدورك تزويد المشاركين بالتقرير كاملاً، ولكن إعطائهم ملخصاً أو بعض العبارات والتوصيات قد تكون مهمة لديهم وتفي بالغرض المطلوب، ومهم جداً أن تعرض عليهم الصور والأصوات أو النصوص المطبوعة للعبارات التي قالوها مسبقاً قبل النشر، حتى لا يتعرض المستهدفون لأي ضرر جسدي أو معنوي بسبب تفسيرك لما قالوه أو فعلوه، تأكد دائماً من أخذ الموافقة المسبقة قبل النشر.

الأمّل المزيف / الكاذب (False Hope):

لا تجعل المستهدفين يعتقدون من خلال أسئلتك بأن الأمور سوف تتغير بسبب بحثك أو مشروعك الذي تجريه، ولا تعطِ وعوداً خارج نطاق بحثك أو سلطتك أو مركزك أو تأثيرك.

مراعاة مشاعر الآخرين (Vulnerability):

قد يكون بعض المستهدفين أكثر عرضة للشعور بالانهزامية أو الاستسلام بسبب عامل السن أو المرض أو عدم القدرة على الفهم أو التعبير؛ فيجب عليك مراعاة مشاعرهم.

استغلال المواقف (Exploitation):

لا تستغل المواقف لصالح بحثك؛ فلا تفسر ما تلاحظه أو ما يقوله الآخرون بشكل غير مباشر حتى تخدم بحثك.

سرية المعلومات (Anonymity):

عليك حماية هوية المستهدفين في كل الأوقات فلا تعطِ أسماء أو تلميحات تؤدي إلى كشف هويتهم الحقيقية، ويمكن تحقيق ذلك من خلال تحويل الأسماء إلى أرقام أو رموز مع التأكد من إتلاف كل ما يتعلق بهوية المستهدفين بعد انتهاء الدراسة.

حقوق الحيوان (Animal Rights):

إذا كانت دراستك متعلقة بالحيوان فإن هناك اعتبارات أخلاقية في هذا الخصوص يجب عليك مراعاتها؛ إذ يجب عليك معاملة الحيوان ورعايته الرعاية اللائقة به والإحساس بمدى الألم وعدم الراحة عنده، هذا بالتوافق مع متطلبات أهداف أي دراسة أو بحث تقوم به، يجب أن تبحث عن النصيحة من المعلم المشرف والشخص الخبير في مجال البحث الذي تجريه قبل البدء بأي دراسة تقتضي وجود حيوانات سواء في المختبر أو في ميدان الدراسة.

المبادئ الأخلاقية المصاحبة لممارسات البحث العلمي

يتطلب البحث العلمي توافر مجموعة من القيم والمبادئ الأخلاقية فيمن يمارسه. ويخطئ من يتصور أن العملية البحثية لا تعدو مجرد فهم مجموعة من الأسس والإجراءات التي تتصل بتحديد المشكلة وإعداد التصميم البحثي وتجميع البيانات والتعامل الإحصائي مع تلك البيانات وكتابة تقارير البحث وإنما هناك مجموعة من المعايير الأخلاقية التي تصاحب كل مرحلة من تلك المراحل. وعلى الباحث أن يكون ملماً

بتلك المعايير والقيم ذلك أنه يتعامل مع بشر لهم حقوقهم ولهم كرامتهم والتي يجب الحفاظ عليها وصيانتها من كل ضرر ظاهر أو متحمل.

البحث العلمي إذن عملية أخلاقية وذلك بالإضافة إلى أنه عملية منهجية تؤدي إلى اكتساب المزيد من المعرفة عن الظواهر المختلفة وحل ما يواجهنا من مشكلات في مجالات التربية و علم النفس ولذا فإن الباحث العلمي له مواصفات أخلاقية يجب أن يكون متسلحا بها جنبا إلى جنب مع المواصفات المعرفية والمنهجية ومن هذه المواصفات الأخلاقية: الأمانة والصدق والموضوعية.

1- المبادئ الأخلاقية المصاحبة لتخطيط البحث:

عندما يبدأ الباحث في التفكير في مشكلة البحث وفي إعداد تصميم بحثي يجيب به عن التساؤلات المطروحة في المشكلة فإنه يجب أن يفكر في أمرين هامين:

الأمر الأول: ألا تكون خطة بحثه بمثابة نسخة مكررة طبق الأصل من دراسة أخرى سابقة بالشكل الذي يلقي ظلالة من الشك على أمانة الباحث العلمية. وهذا لا يمنع من أن يفكر الباحث في إجراء دراسة مناظرة لدراسة أجريت في بيئة أخرى إلا أن ذلك يجب أن يكون محكوما ببعض الضوابط منها: الإشارة الواضحة إلى الدراسة الأصلية ووجود أي فائدة علمية تبرر تكرير دراسة سبق إجراؤها في بيئة أخرى.

الأمر الثاني: ألا يكون هناك احتمال بأن تؤدي الدراسة المزمع إجراؤها إلى إلحاق ضرر ظاهر أو محتمل بأشخاص آخرين. وفي حالة احتمالية وقوع ضرر أو إلحاق أذى بأشخاص آخرين، فإن الباحث يجب أن يلجأ إلى من يستطيعون تقديم مشورة صادقة فيما يتصل بكيفية إجراء الدراسة لفائدتها العلمية مع تجنب إمكانية إلحاق أذى بالمشاركين في الدراسة.

2- المبادئ الأخلاقية المصاحبة لعملية جمع البيانات:

تنشأ معظم المشكلات الأخلاقية في الفترة التي يقدم فيها الباحث على تجميع بياناته من المشاركين في الدراسة فتلك المرحلة بمثابة موقف صعب يحتاج فيه الباحث إلى أن يوازن بين العديد من القرارات التي تبدو متعارضة مع بعضها وخصوصا تلك التي تتصل بالأضرار المحتمل حدوثها للأفراد المشاركين في الدراسة.

على سبيل المثال: لو أن من بين إجراءات البحث إساءة معاملة الأطفال المشاركين في الدراسة، وذلك من أجل الحصول على معلومات معينه قد تكون لها قيمتها من الناحية العلمية فإن السؤال الذي يجب أن يسأل في تلك الحالة هو: هل يتم مثل هذا البحث من أجل الحصول على معرفة جديدة على الرغم مما يسببه هذا من انتهاك للحقوق الخاصة للأفراد؟ أم أن حماية تلك الحقوق الخاصة للأفراد تقتضي منا أن نضحي بمثل هذه المعرفة؟

وبصفه عامه فإن المشكلات الأخلاقية المصاحبة لعملية تجميع البيانات تختلف حداثها من مجال لآخر فلنفكر على سبيل المثال في

دراسة يتم فيها حقن بعض المرضى في مستشفى معين بخلايا سرطانية وذلك بغرض تحديد درجة مقاومة الأجسام البشرية لتلك الخلايا مثل هذه الدراسة ما كان يمكن أن يكون هناك اعتراض عليها لو كان المرضى على دراية تامة بما يقوم به الباحثون بعمله وقبلوا التطوع في المشاركة فيها بعد تلقيهم تلك المعلومات أما إذا لم يتلق المرضى تلك المعلومات أو أعطوا معلومات مضللة فإن الدراسة بذلك تكون قد انتهكت حقا من أخص حقوق الإنسان وهو أن يعرف ماذا يحدث له تماما قبل أن يتعرض لأي معالجة من المعالجات. ومن المشكلات الأخرى التي يحتاج أن يفكر فيها الباحث التربوي مشكلة أثر تفاعله مع البيئة التي يجري فيها البحث بما يتضمن من مفحوصين على نتائج البحث.

3- المبادئ الأخلاقية المصاحبة لعملية التعامل مع البيانات:

وتتمثل تلك الصفات في حرص الباحث على سرية البيانات الخاصة بكل مشارك من المشاركين في الدراسة. ولا ينبغي للباحث أن يستغل تلك الأسرار في التشهير بالأشخاص الذين انتمنوه عليها أو في ابتزازهم وما يصدق على التعامل مع البيانات الخاصة بالأفراد يصدق أيضا عند التعامل مع البيانات التي تشير إلى مؤسسة معينة بذاتها خصوصا إذا ما كان في تلك الإشارة ما يسيء إلى تلك المؤسسة على وجه التحديد.

مأزق أخلاقي آخر قد يقع الباحث عندما يجد أن النتائج التي حصل عليها بعد معالجته للبيانات تبرز عدم صحة وجهة النظر التي يتبناها البحث سواء كان التبني صريحا أو ضمنيا. قد يلجأ الباحث في مثل

هذه الحالات إلى إجراء تعديلات في البيانات الخام تمكنه من أن يحصل على نتائج تدعم وجهة النظر المتبناة في البحث فإن ذلك يمثل إخلالا بالأمانة العلمية يعبر عن فهم منقوص لطبيعة البحث العلمي. فالنتيجة البحثية سواء كانت إيجابية أو سلبية أو صفرية تعبر عن إسهام علمي بقدر إتباع الباحث لأسس وإجراءات البحث العلمي. والتجاء الباحث إلى محاولة إجراء تعديلات في البيانات إنما يتم عن شعور داخلي بأنه لم يتبع تلك الأسس والإجراءات بشكل أمين. لذا فإن الباحث يجب أن يلتزم بتلك الأسس والإجراءات وأن يكون أميناً في تعامله مع بيانات بحثه وأن يكون موضوعياً في نقد تصميم بحثه لو جاءت النتائج مخالفة لتوقعات البحث كما يجب أن يدرك الباحث أن النتيجة التي يسجلها في تقريره البحثي بمثابة وثيقة ستداولها أجيال بعده وسوف يشهد الباحثون بها في مواقف عديدة.

بعض المخاطر التي تكثف البحث الجاد

هناك مخاطر عديدة يمكن أن تكثف البحث الجاد في علاقته بحل المشكلات العلمية. وهذه المخاطر تتضمن ما يلي:

1. تكوين نتائج مبسطة غير ناضجة.
2. تجاهل الأدلة المضادة أو غير المنفقة مع النتائج التي وصل إليها الباحث.
3. عادة التفكير داخل حدود ثابتة أي الافتقار إلى الأصالة.
4. عدم القدرة على الحصول على جميع الحقائق المتعلقة بالمشكلة.
5. عدم الدقة في الملاحظة.

6. الخطأ في مطابقة أو توفيق علامات السبب والأثر.
7. التأثير بالأحكام الشخصية والتحيز الذاتي المسبق.

أخلاقيات المهنة في البحث والتأليف والإشراف على

الرسائل العلمية

يجب أن يلتزم الأستاذ الجامعي بعدد من المسؤوليات الرئيسية في شأن البحث والتأليف العلمي والإشراف على الرسائل العلمية:

- توجيه بحثه لما يفيد المعرفة والمجتمع والإنسانية كالتزام أخلاقي أساسي بحكم وظيفته.
- الأمانة العلمية في تنفيذ بحثه ومؤلفاته فلا ينسب لنفسه أفكاره وعمله فقط، ويجب أن يكون مقدار الاستفادة من الآخرين معروفاً ومحددًا.
- توخي الدقة دون التحيز الانتقائي في العرض وفق الهوى أو الميول في تلخيص وجهات النظر العلمية للآخرين.
- توضيح أدوار المشتركين بدقة والابتعاد عن وضع الأسماء للمجاملة أو للمعاونة في البحوث المشتركة.
- عدم بتر النصوص المنقولة بما يخل بقصد صاحبها سواء كان ذلك بقصد أو بغير قصد.
- أن يكون المصدر في الاقتباس محددًا وواضحًا ومقدار الاقتباس مفهومًا بدون أي لبس أو غموض.
- ذكر المراجع بأمانة تامة وبدقة تمكّن من الرجوع إليها ولا تذكر مراجع لم يتم استخدامها إلا باعتبارها قائمة قراءة إضافية.

- مراعاة الدقة والصدق والأمانة في جمع البيانات الميدانية مع الابتعاد تماماً عن الإيحاء للمستقصى منهم بالإجابة.
- قيام الباحث بنفسه بتحليل البيانات ولا يسند للغير أكثر من الحسابات والتحليلات الرقمية التي يمكن أن تقوم بها الآلات في كل الأحوال، أما التفسير والتقييم والمقارنة والاستنتاج والتنظير فتلك كلها مسئولية الباحث.
- عدم اصطناع بيانات أو نتائج. ويتذكر الباحث دائماً أنه ليس مطالباً بإثبات صحة الفرض، بل أن الفرض قد يثبت خطؤه وتكون قيمة البحث للإنسانية وللمعرفة أكبر.
- المحافظة على سرية البيانات خصوصاً إذا تعلق الأمر بأمر شخصية أو بمسائل مالية أو سلوكية.
- مراعاة أن تنسب المؤلفات إلى صاحبها ولا يليق أخلاقياً تبادل الأسماء على المراجع ابتغاء مكاسب مالية أو وجهة علمية.
- مراعاة تحديث البيانات في المؤلفات المقررة على الطلاب حتى لا يتوهم الطلاب حقائق مغلوطة نتيجة لعدم تحديث البيانات، أو على الأقل لا يكونوا محيطين بالأوضاع الحديثة، وهذه مسئولية أخلاقية جسيمة.
- ولدى الإشراف على الرسائل العلمية فالأستاذ مطالب بما يلي:
 - توجيه بحثه لما يفيد المعرفة والمجتمع والإنسانية.
 - التوجيه المخلص والأمين في اختيار وإقرار موضوع البحث.
 - التأكد من قدرة الباحث على القيام ببحثه تحت إشراف الأستاذ.

- تقديم المعونة العلمية المقننة للطالب والتي لا تكون أكثر مما يجب فلا يتحمل الطالب مسؤوليته، ولا تكون اقل مما يجب فلا يستفيد الطالب من أستاذه.
- تعويد الطالب على تحمل مسؤولية بحثه وتحليلاته ونتائجه والاستعداد للدفاع عنها.
- الأمانة العلمية في تنفيذ بحثه ومؤلفاته والتأكيد المستمر لطلابه على الأمانة العلمية والسرية.
- تدريب الطالب على التقييم المستقل والاختيار الحر أثناء تنفيذ البحث على أن يتحمل نتيجة قراره.
- التأكد من قدرة الباحث على القيام ببحثه تحت إشراف الأستاذ وتنمية خصال الباحث العلمي في الطالب.
- التقييم الدقيق والعادل للبحوث سواء التي يشرف عليها أو التي يدعى للاشتراك في الحكم عليها.
- عدم الانزلاق إلى سلوكيات ابتزاز أو إذلال أو إهانة الطالب وتسفيه قدراته سواء أثناء البحث أو في جلسات المناقشة العلنية للرسائل، فذلك المسلك أولاً نموذج سيء للطالب وثانياً قد يمس بالضرر شخصية الطالب، وبذلك يكون الأستاذ قد أخل بمسئوليته الخلقية إزاء المساهمة في النمو المعرفي والخلقي السليم للطالب.

انتهاك الأمانة العلمية:

الوسائل التي يمكن أن تنتهك بها الأمانة العلمية
يمكن انتهاك الأمانة العلمية قبل إجراء البحث (عند الحصول على المنح أو عند تخصيص المهمات البحثية أو عند رسم خطط إنجاز

البحث)، أو بينما يتم العمل عليه، أو عند تقديم النتائج أو نشرها. ويمكن تمييز ثلاثة أصناف من انتهاكات الأمانة العلمية:

1. الغش
2. الخداع والتضليل
3. انتهاك حقوق الملكية الفكرية

أمثلة لانتهاك الأمانة العلمية:

1. تحريف نتائج دراسات المصادر
2. تقديم النتائج بصورة انتقائية
3. تقديم بيانات وهمية في أعقاب مشاهدة أو تجربة
4. تطبيق أساليب إحصائية بشكل خاطئ عن قصد
5. التفسير غير الدقيق أو التحريف المقصود لنتائج الأبحاث
6. انتحال نتائج أو نشرات صدرت عن الآخرين
7. حذف أسماء المؤلفين المساعدين الذين قدموا مساهمة ملموسة في البحث، أو إضافة أسماء أشخاص لم يشاركوا به أو لم يساهموا بطرق ذات قيمة
8. الإهمال في إجراء البحث، أو في إعطاء التعليمات لإجرائه، أو إغفال الإجراءات التي تسمح بالكشف عن الأخطاء ودرجة عدم الدقة
9. إهمال القواعد المتبعة في التعامل مع البيانات السرية، وطباعة تصاميم الفحص أو برامج الحاسوب دون إذن

منع الانتهاكات العلمية

يجب عمل كل ما هو ممكن لجعل الباحثين يحترمون المبادئ الأساسية للسلوك العلمي الاحترافي. ومن الطرق الممكن اتباعها في هذا المجال:

1. التدريب والممارسات التي تنمي المهارات الصحيحة
2. إطلاق وزيادة الوعي والثقافة بمعايير أخلاقيات البحث العلمي
3. وجود قواعد ملزمة واضحة وشفافة تطبق على الجميع

أمثلة لسوء السلوك العلمي

كتب في الصحافة العالمية عن حالات عديدة، منها، على سبيل المثال، طبيب أمراض عصبية لفق بيانات لتجربة دفع له مقابلها عن كل حالة، وعالم نفس نقل الكثير من النصوص من أعمال زميل أمريكي له دون التنويه بمصدره، وعالم في الكيمياء الحيوية ذهب إلى الصحافة بفرضيات غير مثبتة بالكامل حول علاج مرض نقص المناعة المكتسبة، وباحث في مجال البيئة أجبر على تعديل بعض استنتاجات البحث من قبل ممول المشروع. وقبل ذلك، قام مؤلفون بكشف عدد كبير من حالات الغش والخداع.

العقوبات

1. إذا تم التحقق من حصول سوء سلوك علمي، فهناك العديد من العقوبات التي تتراوح بين التأييب في أخفها والطرده في أشدها.

2. ان مسؤولية فرض أية عقوبات تبقى ضمن اختصاص المجلس الأكاديمي ومجلس ادارة المعهد، وبالتالي فلن يكون هنالك مجال للجوء إلى جهات أعلى رسمية وستبقى المخالفات ومدى تطبيق القواعد عليها في حدود المجتمع الأكاديمي. ويبقى تنمية ضمير علمي ناضج وإحساس جوهرى بالمسؤولية عند الباحث هي جوهر الموضوع لما لها من أهمية قصوى، حيث ستمكن تنمية وتطوير هذه القيم وتعزيزها العلم من محاربة سوء السلوك والنشاطات الاحتياالية ومنعها بدلا من أن يكون الخوف من الوقوع في الشراك أو العقوبات هو الرادع في هذا المجال.

تشكيل لجنة لأخلاقيات البحث العلمي

يجب إتباع إجراءات محددة عند وجود أي شك بوقوع انتهاك لمبادئ السلوك العلمي السليم. لذا كان لزاما على المعهد أن ينشئ لجنة لأخلاقيات البحث العلمي لمتابعة مدى توافق البحث العلمي مع قواعد الأمانة العلمية وتحمل مسؤولية وأمانة البحث لدى كافة الأطراف المستفيدة من البحث العلمي على أن تعين بها جهة مرجعية لمتابعة الأمانة العلمية يتم إبلاغها عن أي حالات مزعومة تتعلق بسوء السلوك العلمي ضمن المعهد.

المسؤوليات والواجبات

يتحمل جميع العاملين بالبحث العلمي مسؤولية التأكد من القيام به وإتمامه بموجب القوانين المرعية وذلك لمنع وقوع أي إساءات علمية.

المراجع

- 1- أحمد بدر: أصول البحث العلمي ومناهجه، المكتبة الأكاديمية، الطبعة التاسعة، 1996.
- 2- حمدى أبو الفتوح عطيفه: منهجية البحث العلمي وتطبيقاتها في الدراسات التربوية والنفسية، دار النشر للجامعات، 1996.
- 3- عبد الرحمن العيسوي: الاضطرابات النفسية وعلاجها، الدار الجامعية، 2006.
- 4- عبد الوهاب إبراهيم أبو سليمان: البحث العلمي ومصادر الدراسات العربية والتاريخية، دار الشروق، 1995.

محضر المجلس الأكاديمي رقم (٢) بتاريخ ٢٦/١٠/٢٠٢٤

أنه في يوم السبت الموافق ٢٦/١٠/٢٠٢٤ اجتمع المجلس الأكاديمي للمعهد برئاسة عميد المعهد الأستاذ الدكتور/ هالة القاضي وبحضور كلاً من:-

أ.د/ محمد صادق صابر الشربيني	مدير وحدة ضمان الجودة
أ.د/ وحيد سعيد على صبري	وكيل المعهد ورئيس قسم اتصالات
أ.م.د/ عماد الدين حمدي	رئيس قسم الهندسة المعمارية
أ.م.د/ مصطفى شعبان مسعد	رئيس قسم الهندسة المدنية
أ.د/ ايمن الجندي	رئيس قسم العلوم الأساسية
د/ مصطفى على سالم مشهور	منسق برنامج بقسم الهندسة المعمارية
د/ سالم سلامة	دكتور بقسم الهندسة المدنية
د/ هناء احمد الصباغ	دكتور بقسم عمارة
د/ ريهام صلاح كامل	دكتورة بقسم عمارة
د/ نوره أحمد على	منسق برنامج بقسم هندسة الاتصالات والالكترونيات
أ/ احمد عبده	أمين عام المعهد للشئون التعليمية
أ/ هشام حنفي	أمين عام المعهد للشئون الادارية
أ/ ميلاد نبيل جندي	مدير إدارة الموارد البشرية

وقد أعتذر عن عدم الحضور :-

د/ فايزة عبد الظاهر	منسق برنامج الهندسة المدنية
أ/ نيفين العربي	الامين المساعد للشئون التعليمية

رسالة المعهد

إعداد خريج متميز قادر على مواكبة التطور التكنولوجي العالمي الحديث في مختلف التخصصات التي تلبي احتياجات سوق العمل المحلي والإقليمي من خلال إجراء أبحاث علمية وتطبيقية وذلك عن طريق تهيئة الظروف المناسبة لأعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم والطلاب مع توفير برامج تعليمية متقدمة وإنشاء مراكز استشارية ومعامل بحثية متطورة تسهم في خدمة المجتمع وتلبية احتياجاته.

رؤية المعهد

أن يكون واحدا من أفضل المعاهد الهندسية المشهود لها بالريادة محليا وإقليميا في التعليم الهندسي والبحث العلمي من خلال التخصصات والبرامج الأكاديمية المتميزة التي تلبي احتياجات المجتمع وتسهم في التنمية المستدامة.

محضر المجلس الأكاديمي رقم (٢) بتاريخ ٢٦/١٠/٢٠٢٤

❖ المصادقة على المجلس الأكاديمي السابق.
تمت المصادقة.

أولاً:- الشؤون التعليمية:

١-١ استعراض موقف حضور الطلاب خلال الاسبوع الاربعة السابقة.

القرار:- حضور جيد وبنسبة عالية.

- اعلان أسماء الطلاب المستجدين نسبة الغياب علي وسائل التواصل الخاصة بالمعهد.

٢-١ استعراض التزام الدكاترة والمعيدين برصد الغياب.

- يوجد عدد من الدكاترة غير ملتزمين.

القرار:- يبلغ رؤساء الاقسام بأسماء الدكاترة غير الملتزمين لاتخاذ اللازم.

٣-١ استعراض تفاعل أعضاء هيئة التدريس مع Teams.

- نسبة التفاعل جيدة.

القرار:- التنبيه بعمل امتحانات مع Quizzes قبل امتحان Midterm على أن يرفع Model Answer بعد التصحيح للطلاب.

٤-١ استعراض موقف القرار السابق بدعم الطلاب المتعثرين.

- تم عمل محاضرات مراجعة لمقررات (رياضة – ميكانيكا) للمتعثرين في اعدادى.

القرار:- يكلف رؤساء الأقسام بمتابعة تنفيذ محاضرات او سكاشن التقوية للمقررات التي كانت نسب النجاح منخفضة بالعام السابق.

٥-١ استعراض جداول منتصف الفصل الدراسي الاول ٢٠٢٤-٢٠٢٥

- اعتماد الجداول واعلانها للطلاب.

٦-١ استعراض المشاريع العلمية المزمع اشتراكها بمسابقة أكاديمية البحث العلمي.

محضر المجلس الأكاديمي رقم (٢) بتاريخ ٢٦/١٠/٢٠٢٤

- عرض قسم مدنى مشروع (١).
- عرض قسم اتصالات مشروع (٢).
- القرار:- يتم متابعة إجراءات انجاز المشاريع والتقدم للمسابقة.
- السعى للأشتراك فى مشروع بحثى مع مشارك أجنبى (أمريكى)
- ٧-١ عرض تقارير الأقسام عن مشاركتها بالمؤتمر العلمى للمعهد ٢٠٢٥.
- قسم اتصالات ٦ ابحاث ومنتظر ٨ ابحاث اخرى.
- لم ترسل الاقسام الأخرى أية ابحاث.
- وعد قسم مدنى بالاشتراك ب ٦ ابحاث.
- وعد قسم عمارة بالاشتراك ب ٤ ابحاث.
- عدد ١٦ بحث تم ارسالهم من الخارج.
- ٨-١ احاطة المجلس بما تم من اتفاقية الشراكة مع قسم عمارة بجامعة University Of Central Asia.
- القرار:- يتم عمل مشروع تخرج مشترك بين المعهدين.
- اشتراك أساتذة قسم عمارة فى مناقشة مشروع التخرج لطلاب المعهد الأجنبى.
- ٩-١ بشأن آلية تسجيل معيدى المعهد لدرجة الماجستير.
- القرار:- يلتزم المعيدون الجدد بأن يشارك فى لجنة الأشراف عضو هيئة تدريس من المعهد تحت إطار الخطة البحثية.
- فى حالة صعوبة تنفيذ ذلك يجب أخذ موافقة المجلس الأكاديمى للمعهد على الاستثناء.
- ١٠-١ اعتماد اسم Giza Engineering Institute كأسم رسمى للنشر البحثى.
- القرار:- وافق المجلس على الأسم.
- يقوم المعهد (م. احمد سامى) بمراسلة الجهات البحثية لدمج الاسماء المختلفة عن ذلك.
- ١١-١ تفعيل الايميل الجامعى فى المراسلات.
- القرار:- ينبه على جميع القيادات والعاملين بتفعيل التعامل بالاييميل الجامعى.
- ١٢-١ يشارك المعهد كاشريك اكاديمى فى المؤتمر مركز (The ٥th International Conference of the) Advanced Materials Technology and Mineral Resources المنعقد فى ١٩-١٨ فبراير

رسالة المعهد

إعداد خريج متميز قادر على مواكبة التطور التكنولوجي العالمي الحديث في مختلف التخصصات التي تلبي احتياجات سوق العمل المحلي والإقليمي من خلال إجراء أبحاث علمية وتطبيقية وذلك عن طريق تهيئة الظروف المناسبة لأعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم والطلاب مع توفير برامج تعليمية متقدمة وإنشاء مراكز استشارية ومعامل بحثية متطورة تسهم في خدمة المجتمع وتلبية احتياجاته.

رؤية المعهد

أن يكون واحدا من أفضل المعاهد الهندسية المشهود لها بالريادة محليا وإقليميا في التعليم الهندسي والبحث العلمي من خلال التخصصات والبرامج الأكاديمية المتميزة التي تلبي احتياجات المجتمع وتسهم في التنمية المستدامة.

محضر المجلس الأكاديمي رقم (٢) بتاريخ ٢٦/١٠/٢٠٢٤

القرار:- يتحمل المعهد كافة تكاليف المشاركة والنشر والانتقالات لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والطلاب .

١٣-١ عرض ومناقشة دليل الامتحانات والكنترول للمعهد للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ .

القرار: تم اعتماد دليل الامتحانات والكنترول واعلانه.

١٤-١ عرض ومناقشة دليل الطالب للمعهد للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ .

القرار :- تم اعتماد دليل الطالب واعلانه

١٥-١ عرض ومناقشة دليل التدريب واللائحة الداخلية للمعهد للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ .

القرار :- تم اعتماد دليل التدريب واعلانه

١٦-١ عرض ومناقشة تحديث دليل ميثاق اخلاقيات واداب البحث العلمي والملكية الفكرية .

القرار :- تم اعتماد دليل ميثاق ميثاق اخلاقيات واداب البحث العلمي والملكية الفكرية

١٧-١ عرض ومناقشة كتيب اخلاقيات البحث العلمي.

القرار:- تم الاعتماد واعلانه .

ثانياً: أعمال الجودة

٢-١ عرض توصيات الأقسام باعتماد تقرير البرنامج.

القرار:- اعتماد تقارير البرامج الثلاثة.

- يقوم الأقسام بمتابعة خطة التحسين والتطوير المعتمدة لسنة ٢٠٢٤-٢٠٢٥ .

٢-٢ إستعراض واعتماد تقرير تحديث وصيانة البنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات عن العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ .

٢٠٢٥ .

القرار:- تم الاعتماد.

التوصيات و الاجراءات التحسينية

- تقوية شبكة الإنترنت في مبنى المدرجات.

- تحديث الاجهزة بالمعامل.

رسالة المعهد

إعداد خريج متميز قادر على مواكبة التطور التكنولوجي العالمي الحديث في مختلف التخصصات التي تلبي احتياجات سوق العمل المحلي والإقليمي من خلال إجراء أبحاث علمية وتطبيقية وذلك عن طريق تهيئة الظروف المناسبة لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والطلاب مع توفير برامج تعليمية متقدمة وإنشاء مراكز استشارية ومعامل بحثية متطورة تسهم في خدمة المجتمع وتلبية احتياجاته.

رؤية المعهد

أن يكون واحدا من أفضل المعاهد الهندسية المشهود لها بالريادة محليا وإقليميا في التعليم الهندسي والبحث العلمي من خلال التخصصات والبرامج الأكاديمية المتميزة التي تلبي احتياجات المجتمع وتسهم في التنمية المستدامة.

محضر المجلس الأكاديمي رقم (٢) بتاريخ ٢٠٢٤/١٠/٢٦

- زيادة عدد الكاميرات المراقبة.

٣-٢ عرض تقرير السنوي للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

- تم عرض التقرير وشارك في المناقشة جميع الاطراف المعنية.

القرار: يعتمد جميع التوصيات الواردة بالتقرير مع اعطاء أولوية واهتمام بالتوصيات التالية: -

١- معالجة مشكلات الفرقة الإعدادي المنقولة إلى الفرقة الأولى

٢- معالجة مشكلات فرق الهندسة المدنية طبقاً لتوصيات تقرير البرنامج

٣- بخصوص التدريب الصيفي لطلاب قسم مدني:

٤- بخصوص التدريب الصيفي لطلاب قسم العمارة

٥- معالجة أوجه القصور التي تسببت في عدم رضا الطلاب لبعض المقررات الواردة بتقرير البرنامج.

٦- تحسين خدمة Wi-Fi.

٧- معالجة الجوانب السلبية التي أشار إليها الخريجون.

٨- تنفيذ الأنشطة والمهام لتعزيز مجالات القوة، وتحسين مجالات الضعف في مؤشرات الأداء الواردة بمعايير

الاعتماد المؤسسي.

٤-٢ عرض اجراءات وضوابط لتداول السلطة في المناصب القيادية.

القرار: ، تم اعتماد مجموعة من الإجراءات المنظمة لتداول السلطة في المناصب القيادية، على النحو التالي:

تشمل المناصب القيادية بالمعهد:

- عميد المعهد.
- الوكلاء (وكيل شؤون التعليم والطلاب، وكيل شؤون خدمة المجتمع وتنمية البيئة، وكيل الدراسات العليا والبحوث – إن وجد).
- رؤساء الأقسام العلمية.
- مديري الوحدات والمراكز ذات الطابع الخاص.
- أمين عام المعهد.

رسالة المعهد

إعداد خريج متميز قادر على مواكبة التطور التكنولوجي العالمي الحديث في مختلف التخصصات التي تلبي احتياجات سوق العمل المحلي والإقليمي من خلال إجراء أبحاث علمية وتطبيقية وذلك عن طريق تهيئة الظروف المناسبة لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والطلاب مع توفير برامج تعليمية متقدمة وإنشاء مراكز استشارية ومعامل بحثية متطورة تسهم في خدمة المجتمع وتلبية احتياجاته.

رؤية المعهد

أن يكون واحدا من أفضل المعاهد الهندسية المشهود لها بالريادة محليا وإقليميا في التعليم الهندسي والبحث العلمي من خلال التخصصات والبرامج الأكاديمية المتميزة التي تلبي احتياجات المجتمع وتسهم في التنمية المستدامة.

محضر المجلس الأكاديمي رقم (٢) بتاريخ ٢٠٢٤/١٠/٢٦

٥-٢ تحديث استراتيجية التعليم والتعلم والتقييم بما يتوافق مع NARS ٢٠١٨ وتحقق الجدارات المستهدفة لخريج البرنامج.
القرار: اعتماد تحديث استراتيجية التعليم والتعلم والتقييم.

ثالثاً: ما يستجد من أعمال

١-٣ عرض ومناقشة الدليل الأكاديمي للمعهد.

القرار:- بعد المناقشة في ماجاء في الدليل الاكاديمي واستعراض الضوابط والمعايير الوارد به تم الموافقة علي اعتماده وتكليف الاستاذ / ميلاد نبيل (مدير الموارد البشرية) بإعلانه للسادة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم.

٢-٣ عرض ومناقشة اجراءات واليات استحداث المناصب القيادية
القرار:- تم الاعتماد

وقد إنتهى الإجتماع فى تاريخه وحينه.

عميد المعهد
أ.د/ هالة القاضي



أمين المجلس
د/ محمد حامد



رسالة المعهد

إعداد خريج متميز قادر على مواكبة التطور التكنولوجي العالمي الحديث في مختلف التخصصات التي تلبي احتياجات سوق العمل المحلي والإقليمي من خلال إجراء أبحاث علمية وتطبيقية وذلك عن طريق تهيئة الظروف المناسبة لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والطلاب مع توفير برامج تعليمية متقدمة وإنشاء مراكز استشارية ومعامل بحثية متطورة تسهم في خدمة المجتمع وتلبية احتياجاته.

رؤية المعهد

أن يكون واحدا من أفضل المعاهد الهندسية المشهود لها بالريادة محليا وإقليميا في التعليم الهندسي والبحث العلمي من خلال التخصصات والبرامج الأكاديمية المتميزة التي تلبي احتياجات المجتمع وتسهم في التنمية المستدامة.